

MOBILITÉ HYBRIDE ERASMUS+

Matinée thématique du 23 mars 2023

SYNTHÈSE DES ATELIERS



1 GESTION FINANCIÈRE ET ADMINISTRATIVE DE LA MOBILITÉ HYBRIDE (BIP ET COURTE DURÉE)

Freins et difficultés:

- Lourdeur administrative : aspects financiers et aspects pédagogiques.
- Nombre de BIP : à demander/à subsidier.
- Charge supplémentaire pour le coordinateur (++) dans les petits EES).
- Manque d'information au lancement.
- Disparité des sources d'informations (guide, ...).
- Besoin d'accord bilatéral pour l'organisation du BIP (accord cadre).
- Encodage des participants dans BM : insécurité pour l'organisateur.

Moteurs:

- BIP = possibilité de mobilité d'un groupe-classe
- Possibilité de faire de nouveaux partenariats.
- Une belle opportunité pour ESA et petites institutions.

Pratiques mises en place:

- Possibilité de faire de nouveaux IIA.
- Utilisation de l'OS du BIP pour la préparation du BIP (hôtels des partenaires, ...).
- Possibilité d'organiser des Summer Schools.



2 RECONNAISSANCE ACADÉMIQUE DE LA MOBILITÉ HYBRIDE (BIP ET COURTE DURÉE)

Freins et difficultés:

- BIP intégré, que se passe-t-il si un étudiant ne part pas ?

Moteurs:

- Voir si le décret permet l'ajout de crédits « étrangers » en plus des 60 ECTS. Si pas interdit, alors c'est ok.

Pratiques mises en place:

- Ajout des ECTS en supplément des 60 ECTS.
- Transformer un cours en BIP.



3 RÔLE DES PARTENAIRES/ACTEURS – EN INTERNE À VOTRE EES (BIP ET COURTE DURÉE)

Freins et difficultés:

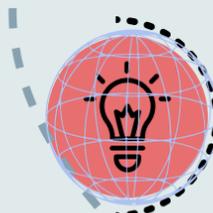
- Anticipation de la communication.
- Charge de travail très lourde pour l'enseignant en charge du BIP.
- Les étudiants participant au BIP ratent les cours.
- Bénévolat des enseignants et manque de valorisation.
- Difficulté d'assurer la pérennité du BIP d'année en année. Quid si le BIP fait partie du programme ?

Moteurs:

- Intégrer les activités internationales dans les charges des enseignants (caractère officiel). Peut se faire l'année suivante.
- Référence au plan stratégique de l'institution (Direction).
- Communication dans les organes internes (Direction + Enseignants).
- Newsletter.
- Réseaux sociaux (témoignages).
- Public étudiant à répartir sur 2 blocs (crédits octroyés) : ont la possibilité de travailler sur le BIP.
- Opportunité de nouveaux partenariats.
- Offre plusieurs possibilités de mobilités pour toutes les facultés/tous les départements.
- Tournante à instaurer au niveau des partenaires pour mieux équilibrer l'implication/le travail de chacun.
- Possibilité d'organiser le BIP en-dehors des cours : fin juin/début juillet.
- Possibilité de visites culturelles sur place pour motiver les collègues.
- Mobilité courte accessible aux personnes qui travaillent (infirmières).
- Reconnaissance de la mobilité.
- En parler dans les différentes commissions en interne.

Pratiques mises en place:

- Proposer le BIP à des étudiants avec un programme allégé : crédits supplémentaires.
- Formations en été : logement plus facile.
- Collaboration entre plusieurs établissements de la FWB.
- Reconnaissance dans le supplément au diplôme.
- BIP pour staff dans le domaine international.



4 LA COMPOSANTE VIRTUELLE DE LA MOBILITÉ HYBRIDE (BIP OU MOBILITÉ COURTE DURÉE)

Freins et difficultés:

- Difficultés logistiques de mise en place (enregistrements à programmer, séances live, etc).
- Question de l'accompagnement, de la communication en amont.
- Besoin de balises, de structure et de lien.
- Participation des accompagnants obligatoire pour assurer un suivi ?
- Compatibilité des outils utilisés entre partenaires + disponibilités (outils institutionnels qui bloquent certains autres).
- Difficulté liée à la formation à l'outil, il doit y avoir des modules de découverte de celui/ceux utilisés durant la mobilité (partie intégrante de la mobilité).
- Réflexe de repasser en présentiel en back-up quand le virtuel ne fonctionne pas de manière intuitive.
- Dans quelle mesure est-on dans une mobilité virtuelle ? Un spectre ? Une échelle ? Quelles limites ? Distinction avec les mobilités physiques et virtuelles.

Moteurs:

- Flexibilité sur le choix des outils et des plateformes. Exemple : mise en contact avec des outils non imposés en tutorat/mentorat.
- Partir de dispositifs existants qui ont déjà du sens pour envisager ce qu'il peut y être ajouté pour atteindre les objectifs. Ne pas réinventer l'eau chaude. Exemple : nourrissez une page blog pour un témoignage.
- Retour en virtuel pendant la mobilité en présentiel avec les étudiants de l'EES d'envoi : internationalisation@home et incitant à la mobilité.
- Via une session de préparation : se sentir mieux préparé à la mobilité.
- Penser pédagogie par le projet.
- Suivi : avant/pendant/après. Exemple : transformer le suivi d'un stage classique.
- Etudiant dans un système sécurisant de par sa structuration et sa communication : engagement de l'étudiant.
- Susciter l'envie de mise en œuvre via le partage d'expériences de pairs.

Pratiques mises en place:

- Exemple d'un étudiant en logopédie, parti effectuer un stage en Guadeloupe. Il s'est filmé en situation au sein du lieu de stage, avec un patient (en faisant attention de ne pas filmer son visage pour le droit à l'image). Ensuite entrevue vidéo avec le professeur belge qui suit le stage pour débriefing là-dessus (conditions approchantes d'une visite de stage normale). Idée : pourquoi ne pas faire ce débriefing avec les étudiants restés en Belgique (analyse de cas), puis seulement, l'enseignant donnerait son avis. Attention à détruire la vidéo ensuite.
- Autre exemple. Nourrir un blog basé sur l'expérience de l'étudiant à l'étranger. Ce blog peut être commenté par d'autres étudiants (qui sont partis/vont partir).
- Etre formé aux différents outils permettant la composante virtuelle (mais n'est qu'une étape permettant l'accès à...).

