

Athénée Royal Aywaille

ERASMUS+ - Mobilité

Projet 14MP0001

L'aide Familial(e) dans « tous ces états » (européens)

Compte rendu de la mobilité 2015



- **Nom de l'établissement d'envoi :** Athénée Royal Aywaille
Direction : Mme. Danielle Fuger
Personnes référentes : Mme. Anne Minet - Mr. Vincent Carpentier
- **Nom de l'établissement partenaire :** Lycée de la CCI de Nîmes
Direction : Mr. Bernard Michel
Personne référente : Mme. Sophie Dousseron
- **Structure d'accueil :** Les Aigues Marines Le Grau du Roi
Direction : Mr. René Le Liboux
Personne référente : Mme Lucie Le Liboux
- **Ville :** Le Grau du Roi **Pays :** France
- **Date de la mobilité :** 18 avril – 09 mai 2015

1. Etat des lieux :

- Personnes rencontrées

René Le Liboux : directeur des Aigues Marines

Lucie Le Liboux : chef de service des Aigues Marines

Sophie Dousseron : responsable du Relais International Lycée de la CCI de Nîmes

- Accueil de l'établissement partenaire – Lycée de la CCI de Nîmes

L'accueil de l'établissement partenaire a été très cordial. Nous pouvons compter sur leur soutien en ce qui concerne toutes les tâches administratives et logistiques

- Accueil de la structure d'accueil – Les Aigues Marines Le Grau du Roi

Mr et Mme Le Liboux nous ont accueilli avec une extrême gentillesse et ont pu répondre à toutes nos exigences en matière de stage.

Les référents ont été choisis pour leurs qualités pédagogiques et relationnelles.

2. Objectifs, contenus et résultats prévus :

Ce projet prévoyait d'organiser un placement en stage d'une durée de trois semaines 4 étudiants de 6^{ème} année de la section professionnelle Aide-Familial (e) de l'AR Aywaille.

2 professeurs les accompagneraient : Mme Minet du 18 avril au 09 mai et Mr. Carpentier du 25 au 02 mai.

Le besoin principal visé par ce projet était la découverte de bonnes pratiques, de ce qui se fait de mieux dans les disciplines ciblées dans des contextes d'application différents des nôtres.

La formation extra nationale proposée entendait apporter une réponse à ce besoin de formation et de découverte en visant une ouverture vers de nouvelles spéculations, de nouveaux modes de production et/ou de prestation et d'autres modes organisationnels (différents de ceux en usage en Belgique) liés aux mêmes domaines d'activité dans des régions similaires aux nôtres.

Ce projet visait aussi à permettre à des jeunes souvent peu favorisés et n'ayant que très peu eu l'occasion de voyager, de se débrouiller dans des domaines comme la gestion du temps, de l'espace du budget, l'intégration sociale et l'ouverture d'esprit tant culturelle que professionnelle.

Sur le plan des relations humaines, le projet consistait également en une découverte de la culture et du patrimoine de l'hôte dans l'idée de développer ainsi un ensemble de compétences socioculturelles.

Notre partenaire, le Lycée de la CCI de Nîmes, en France, a collaboré avec nous dans l'élaboration de la grille d'évaluation.

Un accord a été pris avec l'établissement les Aigues Marines du Grau du Roi (Foyers d'Accueil Temporaire, Foyers d'Accueil Médicalisé et Maisons d'Accueil Spécialisées pour adultes déficients).L'établissement nous a également proposé des studios en location comme lieu de résidence.

Les élèves de la section aide-familial(e) seraient intégrés au sein des équipes d'accompagnement et de soin des Aigues Marines et prendraient en charge les résidents des différents foyers.

Ce stage devait être et a été évalué en fin de séjour pour l'intégrer dans le parcours de l'élève en vue de l'obtention du certificat de qualification. De plus, les élèves recevront un Europass Mobilité en fin de stage, ainsi qu'une attestation de stage à l'étranger certifiée par notre établissement.

3. Avantages pour les partenaires :

Ce type de mobilité constitue une plus-value pour les partenaires du projet grâce aux échanges entre les deux écoles. Les systèmes scolaires sont organisés de manière différente pour un même type d'option. Les filières présentent des similitudes mais ne sont pas tout à fait comparables et les diplômes obtenus en fin de cycle n'ont pas de correspondance.

Il est toujours très enrichissant de partager ses expériences et c'est ce que nous faisons grâce à nos différents contacts (lycée partenaire, responsables des lieux de stages)

4. Apprentissages individuels :

Toute expérience sur le terrain permet d'améliorer ses compétences.

Ce type de stage d'insertion professionnelle doit permettre à l'élève :

- de se familiariser avec les nouvelles pratiques, techniques et outils utilisés dans leurs secteurs;
- d'acquérir les compétences à maîtriser pour répondre à la demande croissante des métiers de services aux personnes;
- de découvrir l'organisation des services mis en place auprès de la population déficiente dans un pays voisin;
- d'exercer positivement leur esprit critique;
- de mettre en œuvre leurs capacités d'adaptation;
- d'acquérir les compétences à maîtriser afin de devenir opérationnels dans des délais réduits;
- de relayer, tant oralement que par écrit, une expérience professionnelle vécue.

Sur le terrain, nos élèves ont été appréciés pour leur savoir-faire professionnel déjà élevé. Ils ont découvert une approche différente de la personne handicapée.

Les élèves ont pu, de jour en jour, s'affirmer sur leur lieu de stage. En s'adaptant à leurs nouveaux environnements de travail, ils ont appris à se montrer responsables face aux différentes tâches de la journée, tout cela en s'intégrant dans une nouvelle équipe de travail ayant parfois des manières de fonctionner différentes de chez nous.

-Ils ont dû s'adapter à une équipe et à un projet particulier propre aux Aigues Marines et amener leurs propres animations pour prendre la personne handicapée ou les groupes en charge

-Ils ont dû s'adapter à un accent particulier ainsi qu'à des expressions de langage typique de la région.

-Ils ont dû s'adapter à la vie en communauté: gestion des studios, des repas, des courses, du budget, ...

-Ils ont aussi dû apprendre à gérer les conflits internes inhérents à la vie en communauté

Sur le plan culturel, nous avons pu mettre les temps libres à profit pour organiser un maximum de visites (Nîmes, Montpellier, Aigues Mortes, le Pont du Gard, un safari Camarguais, une soirée Camarguaise, une balade à cheval dans les marais et sur la plage, la pêche en mer,) très profitable car certains de ces élèves n'avaient jamais quitté la Belgique.

Sur le plan social nous avons mis en place toute une série de choses pour que ce séjour soit un séjour de groupe et nous avons ainsi pu créer une ambiance d'entraide et de collaboration, ce qui n'était pas acquis pour tout le monde au départ. Les repas du soir et du weekend se prenaient la plupart du temps en commun, chacun participait à tour de rôle aux différentes tâches, les déplacements et les visites se réalisaient en groupe. Les professeurs ont tout mis en œuvre pour faire partie intégrante de l'équipe des jeunes. Ils participaient donc aussi régulièrement aux tâches. Ils étaient aussi à la disposition des élèves pour le soutien moral et logistique. Ils étaient notamment à leur disposition afin de les véhiculer pour les courses et les visites

5. Sélection des participants :

Le stage à l'étranger est effectué sur base volontaire et la sélection s'est faite sur base des résultats scolaires, de l'attitude globale et du mérite de l'élève.

Les critères suivants ont été pris en compte:

-Motivation personnelle

-Capacité relationnelle

-Ouverture d'esprit

-Degré d'autonomie

-Esprit d'équipe

-Compétences acquises : moyenne des stages antérieurs, moyenne de 1ère période dans les cours de l'option, et résultat de l'épreuve intermédiaire de qualification de l'année scolaire en cours

Les élèves étaient en fin de 2^{ème} année du 3^{ème} degré de l'enseignement qualifiant professionnel.

6. Sélection de l'organisme d'accueil et de l'établissement partenaire :

Nous avons choisi de nous associer, cette année encore, au Lycée de la CCI de Nîmes car leur expérience européenne pouvait s'avérer utile pour la mise en place de notre projet. Ils ont une option plus ou moins équivalente à la nôtre dans le secteur du service aux personnes et nous collaborons également avec ce lycée dans le cadre d'un projet de partenariat Erasmus+

De plus, l'implantation de ce lycée répond à nos critères par la richesse culturelle de sa région suffisamment dépaysante pour offrir de la découverte à nos élèves.

Le choix des Aigues Marines nous a paru judicieux de par son approche tout à fait différente de l'encadrement de la personne adulte handicapée. Nous avons apprécié cet établissement l'année dernière et nous sommes entièrement satisfaits de l'encadrement de nos élèves.

La visite préparatoire au mois de février nous a permis de rencontrer les maîtres de stage, de finaliser nos objectifs et de compléter les contrats pédagogiques.

Autant le lycée de Nîmes que les Aigues Marines ont collaboré très efficacement pour les accords d'apprentissage et dans les processus d'évaluation.

Et comme convenu au départ, chacun des organismes partenaires a eu son rôle à jouer pour mener à bien ce projet. Chacun s'est acquitté des tâches qui lui incombaient de manière très satisfaisante.

7. Gestion des aspects pratiques et logistique :

La mobilité s'est déroulée du samedi 18 avril au samedi 09 mai.

7 élèves de la section Comptabilité de l'AR Aywaille et 5 élèves de la section Aide-Familiale de l'AR Hannut étaient également hébergés aux Aigues Marines durant la même période.

Mme. Minet et Mr. Carpentier se répartissent l'accompagnement des élèves Aide- Familial(e) de l'AR Aywaille

Mme. Lambinon et Mr. Stétenfeld se répartissent l'accompagnement des élèves de Comptabilité de l'AR Aywaille

Mmes. Cascione et Namotte se répartissent l'accompagnement des élèves Aide- Familial(e) de l'AR Hannut

Voyage aller/retour en navette d'Aywaille à l'aéroport de Bruxelles Sud (Charleroi)

Voyage en avion jusqu' à Montpellier

Transfert en car jusqu'au et depuis le Grau de Roi (lieu de résidence)

Sur place, 3 véhicules de location (7 places) nous attendaient. Ceux-ci nous ont permis d'assurer les déplacements afin de conduire certains élèves sur leur lieu de stage, d'emmener les élèves pour les courses et de visiter les différents sites culturels

Les professeurs accompagnaient les élèves lors des voyages et se chargeaient de conduire les véhicules de location sur place.

Hébergement dans les studios des Aigues Marines (ce sont des studios qui sont généralement mis en location pour les familles des résidents afin de passer quelques jours avec leur parent handicapé)

Les filles occupaient 3 studios communiquant entre eux au 2^{ème} étage et les garçons occupaient 2 studios communiquant entre eux au 3^{ème} étage. Les professeurs partageaient 2 studios au 1^{er} étage.

Les studios disposent tous de l'équipement nécessaire pour 4 à 6 personnes.

Les élèves de la section Aide- Familiale étaient directement sur leur lieu de travail, ce qui est très appréciable vu les horaires différents de chacun (8h-16h, 9h-16h ou 14h-22h).

Nos élèves étaient assurés par notre établissement au même titre que s'ils étaient en stage chez nous. Nous avons en notre possession une attestation de la compagnie d'assurance.

De plus, nous avons souscrit une assistance à l'étranger pour chaque élève et ce, pour la durée du séjour. Le montant de cette assistance (22 euros/pers.) a été prélevé de la bourse des élèves (accord pris avec les parents au cours d'une des réunions d'information)

Nous avons réuni les élèves régulièrement pour la préparation du voyage et pour les informer des différents documents qu'ils devaient avoir en leur possession pour voyager (carte d'identité, carte d'étudiant, carte bancaire, ...) et nous avons bien sûr vérifié que tout était en ordre avant le départ. Nous avons aussi réalisé des photocopies des documents importants pour avoir un double en cas de nécessité.

Chaque élève a aussi complété une fiche santé avant le départ.

Bien que nos élèves soient tous majeurs, nous avons fait signer un document d'autorisation de participation au projet et un document nous déchargeant de toute responsabilité en cas de problèmes.

Nous avons organisé plusieurs réunions depuis le mois d'octobre pour préparer le voyage, aussi bien sur le plan pédagogique (organisation des stages et compétences attendues), que sur le plan culturel (présentation de la région) et sur le plan social (apprentissage de la vie en communauté). Certaines informations ont été intégrées dans les cours de psychologie, de français, d'histoire et de géographie.

Nous nous sommes rendues sur place, Mme. Cascione (professeur de soins à l'AR Aywaille et l'AR Hannut) et moi, en février afin de préparer le séjour (rencontre avec les responsables du lycée de Nîmes et la direction des Aigues Marines) .

Chaque élève connaissait avant de partir, son lieu de stage (MAS, FAM OU FO). Nous avons pu leur montrer des photos prises lors de notre visite préparatoire. Les élèves ont reçu un plan du Grau du Roi.

Un livret "pré-voyage" leur a été remis avant le départ reprenant toutes les consignes et renseignements nécessaires. Un programme du séjour y était également inséré.

8. Contenu du stage :

Les élèves ont été placés aux Aigues Marines et selon les endroits, travaillaient avec un même référent (désigné par la directrice de l'établissement). Leur tâche consistait à seconder le référent dans son travail (surveillance des adultes déficients, soins de nursing, encadrement des activités, prise en charge des repas...). Ils ont suivi l'horaire imposé avec parfois des "tôt" et des "tard"; Ils commençaient journée au plus tôt à 7h00 et terminaient au plus tard à 22h. Chaque élève a presté au minimum 12 journées de travail sur la période de mobilité.

Les jours de congé ont été mis à profit pour les visites culturelles : Nîmes, Montpellier, Les Baux de Provence, le Pont du Gard, un safari Camarguais, la pêche en mer, une balade à cheval,....

9. Qualité des tâches :

a) Les accompagnants

- Prise en charge de l'organisation pour les voyages aller et retour et pour l'installation sur le lieu de résidence.

Les formalités administratives étaient réglées plusieurs semaines avant le départ.

Toutefois, nous avons eu un léger retard pour le départ car la navette qui nous devait nous emmener à l'aéroport est arrivée avec 40 minutes de retard. De plus, des formalités policières avant l'embarquement, nous ont également retardés.

Nous sommes arrivés au Grau du Roi vers 18h et nous avons pu nous installer dans les studios après avoir pris les clés au Foyer Occupationnel.

Le linge de lit avait été réservé lors de la visite préparatoire et était à notre disposition dans chaque studio

- Organisation des visites culturelles et des moments de détente.

Le planning des activités a été mis en place les lundi et mardi de la première semaine.

Nous devons attendre les horaires des élèves afin de perturber le moins possible les journées de travail.

Les différentes activités ont été réservées en nous rendant sur place afin de régler tous les aspects organisationnels.

Réunion avec les élèves les lundis soirs afin de préparer et répartir les rôles de la semaine.

- Coordination des repas en commun

Au cours du séjour, nous avons programmé 3 repas en commun dans des restaurants locaux afin de faire découvrir la gastronomie locale aux élèves.

Lors de notre arrivée, le 18 avril, nous sommes allés manger face à la plage du Grau du Roi.

Après la visite au Pont du Gard, nous avons réservé, quelques jours auparavant, dans un restaurant sur la place principale d'Aigues Mortes.

Pour clôturer le séjour, notre dernier repas en commun s'est déroulé le long du canal au Grau du Roi

Ces moments partagés tous ensemble étaient particulièrement agréables et riches en échanges.

- Soutien en cas de problème

En dehors de quelques « coups de blues » inhérents à ce type de mobilité, nous n'avons eu qu'un seul problème à gérer pour le stage d'une élève. Elle se sentait mal à l'aise avec un résident de son foyer .Cela perturbait son travail et sa relation avec les autres résidents.

Nous en avons parlé avec Mme. Le Liboux et avec la référente. L'élève a changé de service pour les deux semaines restantes. La stagiaire a pu ainsi s'épanouir pleinement dans son travail.

b) L'établissement partenaire

Le Lycée nous a fourni toutes les informations utiles et a fait office de personne ressource

c) La structure d'accueil

A favorisé la compréhension des cultures et mentalité du pays d'accueil.

A confié des tâches et responsabilités aux stagiaires correspondant à leurs connaissances, aptitudes et compétences ainsi qu'aux objectifs du stage.

A mis en œuvre la validation et la reconnaissance des aptitudes et compétences acquises sur la base de critères définis en commun

A organisé le système de communication, en y incluant le stagiaire.

A évalué le déroulement du projet en continu et a procédé aux modifications qui se révélaient nécessaires

10. Validation des apprentissages :

Les participants ont été évalués par le personnel de l'endroit de stage et les professeurs accompagnants en fin de stage. Les étudiants ont dû rendre un rapport.

L'évaluation de ce stage intervient dans la note globale de l'année donc dans la certification en vue de l'obtention de la qualification professionnelle (CQ6). En outre les étudiants reçoivent en fin d'année, l'Europass Mobilité qu'ils pourront faire valoir dans leur curriculum vitae.

11. Diffusion des résultats et bonnes pratiques :

Nous mettons en ligne des comptes-rendus, des articles relatant cette expérience (par les élèves et par les professeurs) sur le site internet de notre école et dans le vademecum de l'école afin de sensibiliser la communauté éducative à cette action de mobilité.

Parution d'articles de presse dans les journaux locaux (Vlan, La Meuse) et dans le journal Azimuts de Wallonie-Bruxelles Enseignement

Présentation Power Point et affichage des projets européens (Roll Up) au salon Siep de Liège

Mise en évidence à l'occasion des multiples activités organisées sur le site de l'école (notamment lors de la journée « portes ouvertes », exposition de photos prises en stage et commentée par les étudiants, etc.)

Entête de l'Europe sur tous nos courriers pour nos partenaires et pour les participants et leurs parents

Chaque participant au voyage, élèves comme accompagnants, est invité à faire le bilan avec les remarques éventuelles positives et négatives en complétant un carnet d'évaluation du séjour à leur retour

Cela permet d'évaluer le projet et d'en tirer les conséquences pour l'avenir.

12. Bilan de la mobilité :

Du point de vue "professionnel":

Ce genre de projet est très intéressant pour les élèves, cela leur permet de mettre en application ce qu'ils ont appris dans un milieu totalement différent de leurs habitudes.

Cela permet à chacun de s'adapter à un nouvel environnement et un style de travail. Le tout ne pouvant être que bénéfique à chacun.

"C'est ajouter une corde à son arc."

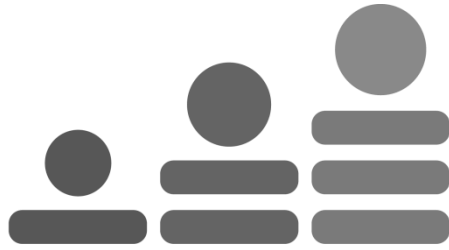
Du point de vue "relationnel":

Voyage très intéressant autant pour les professeurs que pour les élèves.

Pour les accompagnants, il permet de côtoyer des collègues dans un autre contexte que purement scolaire et ainsi de créer des liens différents qui ont, au final, une influence bénéfique sur les relations de travail.

Mais cela permet également de découvrir les élèves sous un autre jour. Lors de voyage, l'élève s'ouvre plus facilement car le statut d'autorité est aperçu autrement et une relation se crée.

On peut également constater une évolution du comportement entre eux et ce malgré l'apprentissage de la vie en communauté avec ses avantages et ses inconvénients. Chacun trouve une place qui n'est pas la même qu'à l'école. Ils s'ouvrent beaucoup plus. Le dépaysement, être hors du contexte familial, permet à chacun d'évoluer, de grandir plus ou moins vite. On constate un comportement positif chez quasi l'entièreté des élèves. Cette évolution positive du "groupe classe" continue et est toujours visible après le retour à l'école.



Athénée Royal
Aywaille

ERASMUS+
PROJET DE MOBILITE
2014-2016

Projet 14MP0001 – 14MP0005

Nîmes-Le Grau du Roi

18 avril- 09 mai 2015

Le stage des élèves des options Aide-Familial(e) et Technicien en Comptabilité de l'AR Aywaille, réalisé dans le cadre du projet ERASMUS+ Mobilité, a lieu du samedi 18 avril au samedi 09 mai 2015 au Grau du Roi en France



Les professeurs accompagnants :

Madame Minet du 18 avril au 09 mai

Madame Lambinon du 18 avril au 02 mai

Madame Cascione du 18 avril au 02 mai

Monsieur Stétenfeld du 25 avril au 09 mai

Monsieur Carpentier du 25 avril au 02 mai

1. Organisation du voyage

a. Justifier son identité

Pour passer la frontière à l'aéroport, vous allez avoir besoin d'une CARTE D'IDENTITÉ ou d'un PASSEPORT en COURS DE VALIDITÉ.

Attention : la carte d'identité doit être valable 3 mois après la date de retour ⇒ à vérifier dès maintenant

b. Les bagages – dimensions et conseils pratiques

La compagnie aérienne Ryanair autorise les voyageurs à emporter :

- Une valise de 20 kg maximum qui est enregistrée et placée dans la soute de l'avion
- Un sac de cabine par passager pesant jusqu'à 10 kg avec des dimensions maximales de 55cm x 40cm x 20cm, plus 1 petit sac de 35 x 20 x 20 cm

En raison des mesures de sécurité qui changent régulièrement, un certain nombre d'objets sont interdits dans les bagages.

Si un objet interdit est trouvé dans un bagage, il est jeté ou détruit et ne peut être récupéré au retour.

Les articles suivants ne sont pas autorisés en cabine actuellement :

Objets pointus ou tranchants (ciseaux, coupe-ongle, lime à ongle, compas)

Attention :

- un règlement en vigueur limite la quantité de liquides que l'on peut emporter France des points d'inspection au départ de tous les aéroports de l'UE. **Nous ne pouvons pas emporter dans notre bagage à main de flacons supérieurs à 100 ml.**

Pour transporter sans restriction les liquides, pâtes, gels, crèmes, aérosols, une solution : placer ces produits dans la valise qui ira en soute

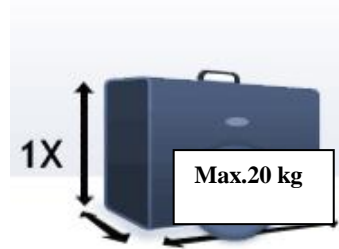
- Les bagages mis en soute peuvent être maltraités lors des manipulations ; veillez à ce que le bagage soit solide.
Nous ne devons pas inclure les objets suivants dans nos bagages enregistrés : bijoux, clés, appareils photo et caméras, ordinateurs, lunettes, lunettes de soleil, montres, téléphones portables, appareils électroniques personnels, autres objets de valeur, documents d'affaires, passeports, et autres pièces d'identité ou échantillons.

Rappel :

- Chaque bagage doit être identifié (étiquette)
- Pas de trousse de toilette dans le bagage à main !

Bagage cabine

Valise



c. Le départ

Rendez-vous sur le parking rue de l'Enseignement le samedi 18/04 à 11h

- ⇒ Transfert en navette Aywaille - Charleroi
- ⇒ Vol Ryanair FR8077 Charleroi-Montpellier 14h45
- ⇒ Arrivée à 16h25 à Montpellier

d. A l'arrivée

Le transfert de l'aéroport vers le lieu de résidence se fera en car

e. Le retour

Transfert du lieu de résidence à l'aéroport en car

- ⇒ Vol Ryanair FR8078 Montpellier - Charleroi 16h50
- ⇒ Arrivée à 18h35 à Charleroi
- ⇒ Transfert en navette Charleroi – Aywaille

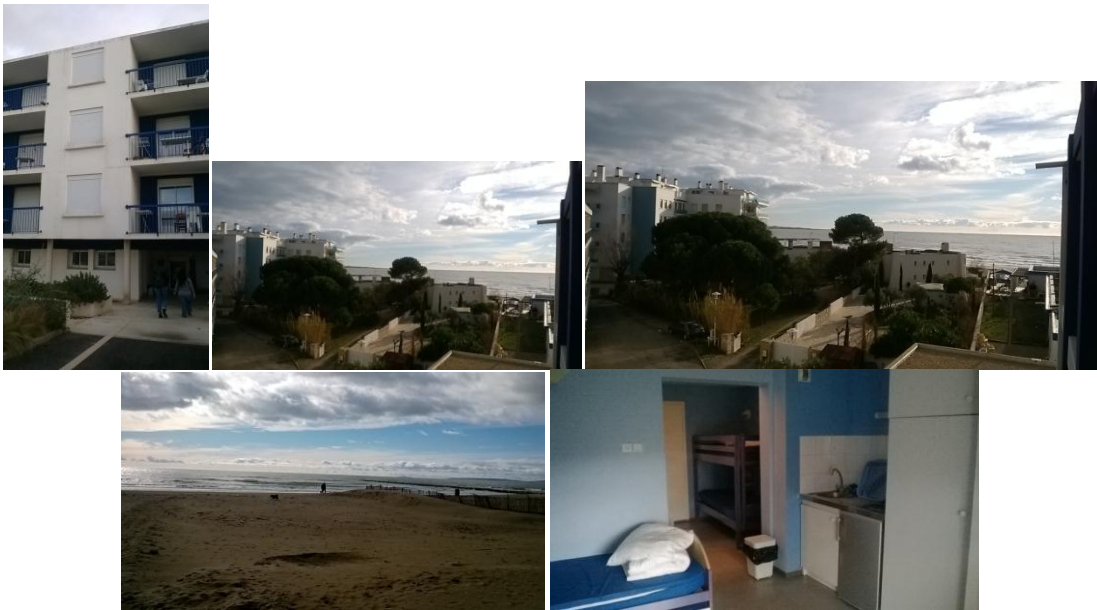
Arrivée à Aywaille samedi 09/05 vers 20h-20h30

2. Vie quotidienne

a. Hébergement

Les stagiaires et les accompagnants résideront à l'établissement « Les Aigues Marines » 977, Bld. Du D.J.Bastide 30240 Le Grau du Roi + 33 04.66.53.97.67

Site Internet : www.aiguesmarines-pep30.org



⇒ La vie en commun

Vous allez partager votre vie quotidienne avec un camarade (et aussi avec d'autres résidents)

Il sera nécessaire de prévoir une organisation quant aux dépenses de vie quotidienne que vous allez faire.

⇒ Le respect des règles

Le ROI de l'Athénée est d'application durant tout le séjour.

Nous représenterons notre **établissement scolaire** et il sera donc indispensable d'avoir un **comportement correct et digne** en toutes circonstances. Les comportements exagérément bruyants ou exubérants sont à bannir.

Il est impératif de se montrer **respectueux** des personnes que nous rencontrerons ainsi que des endroits que nous fréquenterons lors de nos visites et de notre séjour. Ce respect vaut aussi pour vos compagnons de voyage ! Cela ne peut se faire agréablement que si chacun y met du sien et se montre respectueux et **tolérant** France des autres participants

Dans ce contexte, quelques petites règles de vie commune sont à respecter :

◆ L'utilisation des **baladeurs** est autorisée pendant les trajets mais est **interdite pendant les visites et les repas en commun.**

◆ Il est strictement **interdit de fumer pendant les visites** et une tenue vestimentaire correcte est de mise.

◆ **Le transport et / ou la consommation de substances illicites (alcool, drogue,...) sont strictement interdits** et entraîneront automatiquement des **sanctions immédiates** pouvant aller jusqu'au renvoi définitif.

◆ Il est indispensable que chacun respecte scrupuleusement les horaires fixés afin de ne pas perturber l'organisation du séjour

⇒ **Les mots magiques**

- Dites MERCI, S'IL VOUS PLAIT
- Montrez votre intérêt pour la région Languedoc-Roussillon
- Partagez, essayez de raconter la France, posez des questions sur la ville
- Communiquez, soyez chaleureux
- NE JUGEZ PAS NÉGATIVEMENT parce que ce n'est pas comme vous en avez l'habitude.
- Soyez ouverts et curieux.

OBSERVEZ - ANALYSEZ - ESSAYEZ DE COMPRENDRE

b. Les frais sur place

Chaque jeune recevra 1000€ sur son compte en banque fin mars. Cette bourse lui permettra de financer ses repas et ses loisirs (hors visites culturelles incluses dans le programme).

Chacun doit gérer son argent et veiller à ne pas dépasser +/- 45€ par jour.

Une somme d'environ 150€ en espèces est suffisante pour le départ. Il y a de nombreux distributeurs dans toute la ville compatibles avec les cartes bancaires Maestro.

c. Les communications téléphoniques et internet

Les communications France-France / France-France sont assez onéreuses. Informez-vous des tarifs pratiqués par votre opérateur.

L'établissement « Les Aigues Marines » propose une connexion internet Wifi. Vous pourrez ainsi communiquer avec vos proches sans frais supplémentaires.

Le logiciel gratuit SKYPE permet aussi des relations téléphoniques de qualité entre ordinateurs équipés de micros et webcam.

d. La santé pendant le séjour

Partir dans un pays étranger est une expérience extraordinaire mais qui peut générer une grande fatigue et du stress en début de séjour.

Faites établir par votre mutuelle une **Carte Européenne d'Assurance Maladie**
Si vous avez des problèmes de santé réguliers ou occasionnels, pensez à aller consulter votre médecin traitant avant le départ pour être muni des médicaments dont vous pourriez avoir besoin.

L'éloignement de votre environnement habituel matériel et affectif peut générer du stress qui se traduit par de petits problèmes. Rien d'inquiétant mais ne vous laissez pas surprendre.

3. Le programme du séjour

- Arrivée le samedi 18 avril en fin d'après-midi
Installation à la résidence et consignes de vie en communauté ; répartition des rôles de chacun en accord avec les besoins et envies des élèves
- Le dimanche 19 avril : Visite au centre ville - Repérage des commerces proches pour les courses alimentaires - Repérage et découverte des lieux de stage
- Du 20 avril au 07 mai : stages suivant horaires définis par les entreprises (10 à 12 jours complets)

Remarques :

1. Les soirées et les week-ends sont libres **mais** :
 - Un programme de visites sera transmis à l'arrivée. Il est rappelé que les sorties organisées sont obligatoires et font partie intégrante du programme.
 - Le Grau du roi et Port Camargue (port de pêche et de plaisance)
 - Nîmes : Maison Carrée, Tour Magne, Arènes
 - Montpellier : centre historique
 - Arles et les Baux de Provence
 - Le pont du Gard
 - Aigues Mortes et les Salins du Midi
 - Course de taureaux aux arènes du Grau du Roi
 -
 - Les élèves ont une obligation de présence **à l'heure** sur le lieu de stage
 2. Chaque jour, les élèves devront présenter leur journalier et expliquer brièvement leur journée de travail aux professeurs accompagnants.
 3. Le stage en France fait partie du cursus scolaire. L'évaluation finale est prise en compte pour la réussite de l'Epreuve Intégrée et l'obtention du Certificat de Qualification
 4. Ce stage offre également la possibilité d'obtenir un Europass
 5. Le jeudi 07 mai : rencontre avec l'école partenaire le Lycée de la CCI de Nîmes
- Le vendredi 08 mai : journée libre (jour férié en France) pour les derniers achats et profiter de la plage.
 - Le samedi 09 mai : départ de la résidence vers 13h - arrivée à l'aéroport pour l'enregistrement des bagages

En conclusion....

Un voyage comme celui-ci est long et difficile à mettre en place. Il a un coût relativement élevé.

Tout ne peut pas être prévu, mais rien n'est laissé au hasard... les détails financiers vous seront expliqués lors de la première semaine.

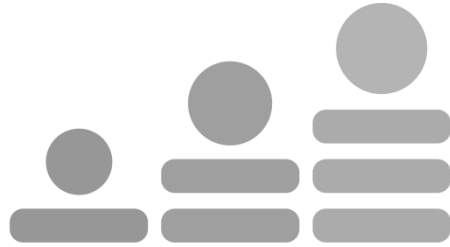
Ce séjour est une occasion assez exceptionnelle de découvrir un autre mode de vie, d'autres méthodes de travail en Europe et pour apprendre à être autonome ; à votre tour, vous serez les ambassadeurs de notre culture et nous comptons sur vous pour avoir un comportement irréprochable, tant dans l'entreprise que dans vos activités extérieures.

Le grau du roi: planning des activités



Date	Heure	Activité
20 avr 2015		
21 avr 2015		
22 avr 2015	18:00	Montpellier
23 avr 2015		
24 avr 2015		
25 avr 2015	17:30	Soirée Camarguaise - Manade Jullian
26 avr 2015	8:30	Promenade à cheval - Marais et plage de l'Espiguette
27 avr 2015		
28 avr 2015	19:00	Repas aux Aigues Marines
29 avr 2015	7:40	Pêche en mer - Le Picardie
30 avr 2015		
1 mai 2015	11:00	Pont du Gard
2 mai 2015		Journée libre ou de travail
3 mai 2015	13:00	Seaquarium - Port Camargue
4 mai 2015		
5 mai 2015		
6 mai 2015		
7 mai 2015	8:00	Rencontre Lycée CCI Nîmes + visite de la ville de Nîmes
8 mai 2015	8:45	Safari La Camargue autrement

Travail en stage tous les jours selon horaire défini en début de séjour



Athénée Royal
Aywaille

ERASMUS+ - Léonardo Mobilité

Projet 14MP0001

Evaluation du stage



Apprentissages visés par ce projet de mobilité

Etant donné que les élèves diplômés de l'enseignement technique et professionnel seront à très court terme des acteurs économiques et des citoyens responsables dans un monde qui évolue rapidement, les stages d'insertion et de formation professionnelle organisés dans le cadre de ce projet de mobilité Leonardo devront leur permettre:

- de se familiariser avec les nouvelles pratiques, techniques et outils utilisés dans leurs secteurs;
- d'acquérir les compétences à maîtriser pour répondre à la demande croissante des métiers de services aux personnes;
- de découvrir l'organisation des services mis en place auprès de la population déficiente dans un pays voisin;
- d'exercer positivement leur esprit critique;
- de mettre en œuvre leurs capacités d'adaptation;
- d'acquérir les compétences à maîtriser afin de devenir opérationnels dans des délais réduits;
- de relayer, tant oralement que par écrit, une expérience professionnelle vécue.

Profil de l'aide familial

L'aide familial travaille dans un service d'aide aux familles et aux personnes âgées, sous la responsabilité et le contrôle de ce service. Il/elle est intégré(e) dans une équipe et est supervisé(e) par un travailleur social. Il/elle travaille en collaboration avec ce dernier pour réaliser un projet commun.

Il /elle intervient au domicile et contribue au maintien du bénéficiaire au domicile avec une certaine qualité de vie. L'aide familial(e) aide à conserver, restaurer et développer l'autonomie du bénéficiaire. Ses prestations peuvent être ponctuelles ou se développer sur une longue période.

L'aide familial(e) peut aussi travailler comme garde à domicile; le/la garde à domicile accompagne un bénéficiaire qui a besoin d'une présence continue.

L'aide familial(e) s'adresse aux familles, aux malades, aux personnes âgées, aux enfants, aux personnes handicapées, à toute personne qui, pour des raisons de santé ou des raisons sociales, ne peut assurer les tâches décrites ci-dessous.

L'aide familial(e), tout en établissant une relation appropriée avec les bénéficiaires et leur famille / entourage, assure les tâches prévues dans le plan d'aide réalisé par le responsable de l'équipe, à savoir :

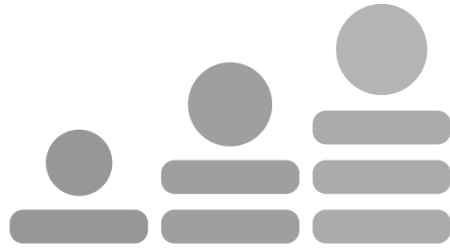
- des tâches relatives à la vie journalière,
- des tâches relatives à l'hygiène, au confort et à la santé,
- des tâches relatives à la prévention et à l'éducation,
- des tâches visant au bien-être du bénéficiaire par un soutien relationnel et/ou par un accompagnement social.

Evaluation par le tuteur en fin de stage

NOM de l'élève :Prénom :

CRITÈRES	INDICATEURS DE MAITRISE	I	F	S	B	TB	Non éval
	Le stagiaire :						
Pertinence de la communication	se présente auprès du bénéficiaire.						
	utilise un langage adapté en fonction du bénéficiaire						
	se met au niveau de la personne et en face à face.						
	prévient la personne de ce qu'il va faire.						
	est à l'écoute du bénéficiaire.						
	repère les obstacles à la communication.						
	repère les besoins du bénéficiaire.						
	décrit le bénéficiaire de manière objective.						
	observe le bénéficiaire pour agir, intervenir en fonction de ses compétences.						
Cohérence et qualité des techniques	se lave les mains.						
	observe les règles d'ergonomie et de manutention.						
	réalise un change.						
	aide à la toilette.						
	aide aux déplacements.						
	prépare les collations.						
	administre les collations.						
	administre les repas.						
	administre les boissons.						
	assure le circuit du linge propre et du linge sale.						
	applique les mesures d'évacuation des déchets selon les tris.						
	applique les gestes appropriés lors d'une animation.						

CRITÈRES	INDICATEURS DE MAITRISE	I	F	S	B	TB	Non éval
Respect des règles d'hygiène et de sécurité	applique les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire						
	respecte les règles individuelles de sécurité.						
	a conscience du danger et réagit de manière efficace.						
Adéquation entre la collecte et la transmission des informations.	utilise les outils mis à sa disposition.						
	pose des questions.						
	note les informations recueillies.						
	sélectionne et transmet les informations en fonction de son interlocuteur						
Qualité du travail en équipe	prend personnellement contact avant le stage.						
	se présente journallement au personnel.						
	dialogue avec le tuteur.						
Respect des règles de déontologie	fait preuve de discrétion dans le lieu de stage et en dehors du lieu de stage.						
	respecte la vie privée.						
	ne porte pas de jugement.						
	accepte les remarques.						
	adopte un comportement réservé, responsable, intègre, fiable.						
	s'informe sur les attributions/tâches imparties aux autres membres du personnel.						
	réalise les actes dans les limites de ses attributions.						
	prévient personnellement en cas d'absence.						
	respecte les règlements de l'école.						
	respecte les lieux de stage.						
respecte les conventions de stage.							



Athénée Royal
Aywaille

ERASMUS+ - Mobilité

Projet 14MP0001

Evaluation du projet par le stagiaire



A- Le stage

Quelle est ton impression générale sur le stage ?

- Très bonne
- Bonne
- Moyenne
- Mauvaise
- Très mauvaise

Explique ton choix en quelques lignes

.....

.....

.....

.....

.....

B- Mon expérience, mon vécu

Note ce que tu veux absolument retenir

.....

.....

.....

.....

Quel est ton meilleur souvenir ?

.....

.....

.....

.....

As-tu envie de partir de nouveau à l'étranger ?

- Pour des vacances oui - non
- Pour des études oui - non
- Pour le travail oui - non

Est-ce que le projet a apporté des changements sur ?

- Tes jugements ? oui - non
- Tes comportements ? oui - non
- Ton attitude dans le travail ? oui - non
- Ton intérêt pour l'école ? oui - non
- Ton regard sur le pays visité ? oui - non
- Tes capacités d'adaptation ? oui - non
- Tes capacités relationnelles ? oui - non

Qu'est-ce qui t'a le plus satisfait durant l'échange ?

- La vie quotidienne
- Le sport et les loisirs
- Le travail
- Les visites professionnelles
- Les visites culturelles
- Le travail en équipe
- Autres

Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? à préciser

- La vie quotidienne (horaires, alimentation...)
- Être éloigné des amis et des proches
- Avoir peu de moments seul
- Le travail en équipe
- Autres, à préciser :

Quelles difficultés as-tu rencontrées pendant le séjour ?

- Échanger avec le groupe
- Échanger avec les habitants
- La vie quotidienne (horaires, alimentation...)
- Être éloigné des amis et des proches
- Avoir peu de moments seul
- Le travail en équipe
- Autres, à préciser :

Annexe 5 : quelques photos





