

Stages européens pour les sections qualifiantes

Cap sur l'Europe pour les élèves des sections aide-familial/e, techniciens en comptabilité et électro-automaticien, grâce à l'action clé 1 du programme Erasmus+ !!

En matière de stages à l'étranger pour ses élèves du qualifiant, l'Athénée Royal d'Aywaille sait y faire ; fort d'une expérience de mobilités européennes de longue date, l'école envoie chaque année les élèves des deux dernières années de ces trois sections dans des entreprises à l'étranger, que l'équipe pédagogique a trouvées elle-même ou avec l'aide de leur école partenaire de Nîmes.

C'est ainsi que pour des raisons organisationnelles les élèves des sections aide-familial/e et technique comptabilité sont tous placés pendant la même période dans des entreprises au Grau du Roi dans le sud de la France ; les premiers s'occupent d'adultes handicapés dans un centre ouvert ; les futurs comptables sont, quant à eux, placés dans différentes PME comme par exemple une entreprise qui s'occupe de la fabrication et de la vente de voiles.

Par contre, Frédéric Brouwers, professeur dans la section électro automaticien a déjà emmené ses stagiaires dans deux contrées différentes : l'Islande et le Portugal, où les techniques de maintenance industrielle de machines et l'organisation du travail peuvent différer fortement d'un pays à l'autre. Suite à ses observations en écoles et entreprises islandaises (moins de stress, plus de responsabilité et d'autonomie données aux apprenants, école inversée, tutoriels sur Internet, rôle de coach de l'enseignant), il a lui-même adapté sa façon de travailler avec ses élèves.

Objectifs

Si l'objectif général du stage est de découvrir et d'expérimenter des techniques de prestation et de production pour les différents secteurs, ailleurs en Europe, la formation extra nationale proposée entend apporter une réponse à ce besoin de formation et de découverte en visant une ouverture vers de nouvelles spéculations, de nouveaux modes de production et/ou de prestation et d'autres modes organisationnels liés aux mêmes domaines d'activité en vue de préparer l'épreuve codifiée de qualification en Belgique.

Plus-value

Ces stages permettent aux participants de découvrir et de s'essayer à des techniques dans un milieu nouveau et hors de leur contexte habituel d'apprentissage ainsi qu'à l'utilisation d'outils nouveaux. En termes de relations humaines, ils permettent de développer des compétences telles que l'autonomie, le dépassement de soi, la découverte d'un environnement de travail différent, l'ouverture d'esprit et la capacité d'adaptation.



Témoignage d'Alicia Pens, élève de 6P Aide familiale :

« J'ai 2 meilleurs souvenirs : le premier, c'est à l'activité piscine avec une résidente (autiste) ; c'était magique car j'ai pu la prendre dans mes bras et il y a eu ce contact physique juste exceptionnel ; le deuxième, c'était le départ, quand nos tutrices sont venues nous dire au revoir ; ça m'a émue de voir qu'on a quand même été importantes pour elles »

Résultats

Les professeurs et l'équipe de direction sont unanimes :

« La réussite de nos projets tant sur les plans relationnel, comportemental que professionnel (compétences acquises par nos jeunes) a modifié le regard de l'ensemble des acteurs de notre établissement sur les sections qualifiantes.

L'épanouissement des élèves tant sur le plan relationnel que professionnel est une belle récompense du travail fourni.

Ce stage d'insertion professionnelle leur a permis :

- de se familiariser avec les nouvelles pratiques, techniques et outils utilisés dans leurs secteurs;*
- d'exercer positivement leur esprit critique;*
- de mettre en œuvre leurs capacités d'adaptation;*
- d'acquérir les compétences à maîtriser afin de devenir opérationnels dans des délais réduits;*
- de relayer, tant oralement que par écrit, une expérience professionnelle vécue.*

Sur le terrain, nos élèves ont été appréciés pour leur savoir-faire professionnel déjà élevé. Les élèves ont pu, de jour en jour, s'affirmer sur leur lieu de stage. En s'adaptant à leurs nouveaux environnements de travail, ils ont appris à se montrer responsables face aux différentes tâches de la journée, tout cela en s'intégrant dans une nouvelle équipe de travail ayant parfois des manières de fonctionner différentes de chez nous.

-Ils ont dû s'adapter à la vie en communauté: gestion des studios, des repas, des courses, du budget, ...

-Ils ont aussi dû apprendre à gérer les conflits internes inhérents à la vie en communauté. »

Bonnes pratiques

La réussite des mobilités et l'engouement pour ces stages européens ne seraient pas possible sans **le soutien de la direction**, la **collaboration** et la motivation sans faille de **l'équipe pédagogique**. En effet, rien n'est laissé au hasard : au fil des années les enseignants ont construit et amélioré les différentes étapes des projets : processus clair de sélection des élèves, recherches de lieux de stage, préparation à la mobilité (élèves et parents), accompagnement des élèves, reconnaissance des acquis d'apprentissage, évaluation du projet, tant par les élèves que les enseignants, collaboration avec une école partenaire sur place pour l'évaluation des élèves et les contacts avec les entreprises, dissémination des projets et de leurs résultats.



Certaines de ces bonnes pratiques se retrouvent dans le **vade-mecum** que l'école nous autorise à publier et qui pourront en inspirer d'autres.

Epinglons les bonnes pratiques en matière de :

✓ **Reconnaissance des acquis d'apprentissage et des compétences :**

Un profil métier, ainsi qu'un relevé des apprentissages visés par le stage sont repris dans le vademecum. Le partenaire français, le Lycée de la CCI de Nîmes, a collaboré à l'élaboration de la grille d'évaluation. Les participants sont évalués par le personnel de l'endroit de stage et les professeurs accompagnants en fin de stage. Les étudiants rendent un rapport sur le stage en lui-même mais aussi sur la mobilité.

L'évaluation de ce stage intervient dans la note globale de l'année, donc dans la certification en vue de l'obtention de la qualification professionnelle (CQ6).

Les 4 stages effectués au cours du cycle de 2 ans font partie de l'épreuve intégrée de qualification à concurrence de 40%. Le stage à l'étranger représente 1/4 du résultat obtenu. La reconnaissance est actée au cours du conseil de délibération en fin de cycle.

En outre les étudiants reçoivent en fin d'année, **l'Europass Mobilité** qu'ils pourront faire valoir dans leur curriculum vitae.

✓ **Evaluation du projet :**

Chaque participant au voyage, élèves comme accompagnants, est invité à faire le bilan avec les remarques éventuelles positives et négatives en complétant un carnet d'évaluation du séjour à leur retour (voir vademecum).

Les commentaires des élèves sont pris en compte pour améliorer les mobilités suivantes. (par exemple modifications de l'organisation du travail presté sur le lieu de stage).

Les accompagnateurs témoignent que la motivation et l'implication des élèves se sont considérablement améliorées. Les élèves qui sont partis l'an dernier transmettent des messages positifs sur la formation et encouragent les autres élèves à profiter de cette expérience. Les élèves des sections qualifiantes se sentent valorisés par ce type de projet.

✓ **Diffusion du projet :**

- Mise en ligne des comptes rendus, des articles relatant l'expérience (par les élèves et par les professeurs) sur le site internet de l'école et dans le vade-mecum afin de sensibiliser la communauté éducative et les parents.
- Parution d'articles de presse dans les journaux locaux (Vlan, La Meuse) et dans le journal Azimuts de Wallonie-Bruxelles Enseignement
- Présentation Power Point et affichage des projets européens (Roll Up) au salon Siep de Liège

- Mise en évidence à l'occasion des multiples activités organisées sur le site de l'école (notamment lors de la journée « portes ouvertes », exposition de photos prises en stage et commentée par les étudiants, etc.)
- Entête de l'Europe sur tous les courriers pour les partenaires, les participants et leurs parents

Distribution des Europass mobilité lors de la distribution des prix en fin d'année.

Projets futurs

Dans un souci de recherche d'expériences différentes et nouvelles, l'Athénée, avec la collaboration du CCG, Centre de coordination et de gestion des Programmes européens (http://www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=2393) a décidé d'envoyer ses stagiaires vers de nouveaux horizons pendant la période 2016-2018 : les Aides familiales effectueront leurs stages en Espagne, les Comptabilité à Malte, les électro automaticiens au Portugal et une section supplémentaire, les monteurs Sanitaires Chauffage partiront se former en Norvège.

Des membres de l'équipe pédagogique sont également demandeurs d'intégrer des mobilités enseignants à des fins de formation dans les années futures. La participation à ces projets permet une plus grande ouverture d'esprit et une remise en question de leurs pratiques pédagogiques.

Les nombreuses expériences européennes des sections qualifiantes ont inspiré les professeurs des sections générales. Un des résultats immédiats se traduit par une collaboration améliorée entre professeurs du général et du qualifiant; un deuxième résultat tangible est que les sections générales se sont également lancées dans un projet de partenariat stratégique (action clé 2) sur l'entrepreneuriat (EFREC) avec des partenaires norvégiens, suédois, français et allemands. Ce projet se termine en juin 2016, mais les cinq partenaires ont déjà déposé un nouveau projet (élaboration d'un cursus sur l'entrepreneuriat avec formation des professeurs), qui, ils l'espèrent, sera sélectionné...

Des aventures riches en expérience en perspective....

<https://www.facebook.com/Projet-Erasmus-mobilité-AR-Aywaille>

Athénée Royal Aywaille

48, Avenue François Cornesse

4920 Aywaille

anneminet1@gmail.com proviseure