

Un café avec Erasmus+ : Les participants à besoins spécifiques



Mardi 12 octobre, nous vous avons proposé notre premier « café avec Erasmus+ » de la saison 2021-2022 autour du thème : « *l'inclusion des participants à besoins spécifiques dans le programme Erasmus+* ». Nous avons demandé aux quatre intervenants de notre capsule vidéo consacrée à l'inclusion de participants avec des besoins spécifiques de venir témoigner un peu plus longuement de leur expérience et partager leurs pratiques.

Pour visionner la capsule-vidéo c'est par ici →

https://www.youtube.com/watch?v=4qahfOv35rM&t=1s&ab_channel=AEF-Europe

Madame Murielle Sack, *Coordinatrice du Service d'Aide aux étudiants à besoins spécifiques de l'UCLouvain* nous a présenté les initiatives mises en place par le service d'accompagnement PEPS'In (projet pour étudiants à profils spécifiques) à l'UCLouvain. Parmi ces étudiants, quelques-uns se lancent dans l'aventure Erasmus+¹. Partage de quelques pratiques :

- **Identifier précisément les besoins de chaque participant en collaboration avec tous les services de l'EES et l'université d'envoi/d'accueil.** Afin de trouver notamment le logement adapté et le personnel soignant disponible pour fournir les soins nécessaires à l'étudiant pendant son séjour. Pour l'organisation des mobilités sortantes, l'université rencontre encore fréquemment un obstacle : l'absence d'un service d'encadrement des étudiants à besoins spécifiques dans certains établissements. Il serait intéressant d'avoir un répertoire actualisé avec la liste des personnes ressources et des structures d'accueil au sein de chaque établissement. Les étudiants seraient eux-mêmes beaucoup plus rassurés s'ils savaient qu'un accueil spécifique est mis en place pour eux. Notons que la plateforme *Inclusive mobility*² a la volonté de lister les services inclusions de tous les EES en Europe. Elle est malheureusement encore fort incomplète.
- **Promouvoir les mobilités via un souper-témoignage.** Ecouter le récit d'un autre étudiant qui a dépassé la crainte de se retrouver à l'étranger loin de ses repères montre qu'une belle expérience Erasmus+ est à leur portée.
- **Promouvoir la mobilité des participants à besoins spécifiques auprès de tous les référents-mobilités** et leur rappeler que des financements complémentaires existent.
- **Prendre chaque étudiant à besoins spécifiques dans sa globalité.** Il ne s'agit pas seulement d'un étudiant dans une faculté et son logement adapté mais d'un étudiant qui vit sur un site universitaire offrant pleins d'activités riches en échanges culturels. Il est donc nécessaire que cet étudiant puisse, lui aussi, avoir accès à cette vie étudiante. La **mise en place de kots-services** a facilité cette inclusion. Il s'agit de logements étudiants au sein desquels vivent des étudiants en situation de handicap et d'autres étudiants qui

¹ Higher education student and staff mobility project: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-BE01-KA103-038490>

² Inclusive mobility : plateforme européenne de l'inclusion - <https://inclusivemobility.eu/index.php/>

apportent un soutien à leur co-kotteur moins valide. L'université travaille aussi beaucoup avec des étudiants bénévoles pour prendre des notes de cours pour d'autres étudiants à besoins spécifiques.

- Une idée qui s'est dégagée des échanges lors de ce café serait d'avoir, dans des certains cas, un système **d'accompagnateur-parrain pendant les mobilités**, avec un étudiant de l'université d'accueil ou un autre étudiant de l'université d'envoi qui partirait au même endroit et accepterait d'épauler, si besoin, l'étudiant en situation de handicap.

Nous avons ensuite écouté le témoignage de madame Murielle Hansenne, *Coordinatrice pédagogique à l'établissement d'Enseignement Secondaire Spécialisé de la FWB Le Chêneux*. L'école propose depuis 2017 des stages en entreprises à l'étranger pour leurs élèves de forme 3 (type 1, 3 et 4 associé)³. Que du positif pour cette expérience avec un véritable engouement général ! L'énorme plus-value de ce projet est le développement des attitudes socio-professionnelles des élèves. Les parents sont très fiers de voir que leur enfant a gagné en autonomie et est reconnu dans sa valeur professionnelle. Au niveau de l'école, ce projet apporte également une reconnaissance à un niveau européen et des retours très positifs des entreprises ayant accueillis les élèves. Partage de quelques conseils et pratiques :

- Le premier conseil serait de commencer à petite échelle et **prendre le temps de trouver ses marques avec le programme**. Lorsque l'école a commencé l'aventure Erasmus+, seule une section était concernée par le projet. Aujourd'hui, ce sont sept sections de l'école qui vont partir.
- **Une bonne préparation des élèves** en amont de leur mobilité est une étape indispensable. Dans l'école, psychologues, assistants sociaux et professeurs d'éducation sociale sont disponibles pour les élèves afin de discuter de leurs appréhensions et les former à ce qu'ils vont rencontrer sur place au niveau de la gestion quotidienne et de l'économie.
- Pendant la mobilité, les élèves partent en groupe et sont toujours **accompagnés par un professeur de pratique** qui peut intervenir si l'élève se trouve en difficultés lors du stage et lui montrer les gestes à effectuer. Cette présence rassure beaucoup les élèves mais aussi les entreprises. Un intendant gère le volet communication et les documents administratifs pendant la mobilité. Des posts quotidiens via facebook sont prévus avec photos et vidéos afin de rassurer les parents.
- Dans la mesure du possible, **anticiper les besoins et la réalité de terrain**. Pensez par exemple à l'organisation des trajets entre les différents logements et lieux de stage en prenant en compte tous les facteurs (disponibilité des transports, horaires décalés, autonomie des élèves). Souvent, l'école loue une camionnette sur place pour le ramassage des élèves.
- Reste un point encore difficile aujourd'hui: **convaincre à distance de nouvelles entreprises** de participer au projet. Pour y remédier, l'école n'hésite pas à envoyer un professeur de pratique sur place afin de les rencontrer, mettre en avant ce que les élèves savent déjà faire et rassurer au niveau de l'accompagnement prévu.

Monsieur Christophe Lux, *Coordinateur Inclusion & Ergonomie aux Ateliers Indigo* nous a parlé de leur projet de partenariat⁴ pour le secteur de l'éducation des adultes. Cette collaboration européenne a permis à l'association d'avancer à pas de géant dans la réflexion sur l'employabilité des personnes porteuses de handicap dans le domaine de l'art.

³ A European look at my job: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2019-1-BE01-KA102-050371>

⁴ Enhancing Employability Skills of Persons with Disabilities: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2019-1-BE01-KA204-050521>

- **Intégration des personnes en situation de handicaps** (principalement autisme et trisomie) à **différents ateliers**. Chaque atelier proposait trois modules de cours sur les thèmes de la créativité, l'estime de soi et les outils informatiques et recherche d'emploi. L'objectif étant de renforcer la confiance en soi et donner des outils pour lutter contre l'inactivité professionnelle et citoyenne.
- Grâce au projet, plusieurs personnes avec besoins spécifiques ont été **mises en contact avec des employeurs** et ont vécu leur première expérience d'emploi.
- Ce projet est toujours en cours et se clôturera par la mise à disposition d'une **boîte à outils et des modules de cours** pour toutes les associations qui encadrent les personnes en situation de handicap.

Nous avons clôturé le café avec Mesdames Annick Grevesse et Aurélia Ykman, de *L'école Escale - Enseignement à l'hôpital* avec un projet permettant aux membres du personnel de se former à l'étranger via des stages d'observation⁵. L'enseignement de type 5 est encore peu développé en Belgique et il n'existe pas vraiment de formation autour de ce type d'enseignement. Les visites d'écoles qui encadrent les jeunes malades ou en convalescence ailleurs en Europe sont donc primordiales pour enrichir les pratiques.

- Ces périodes de formation à l'étranger autorisent les membres du personnel à **prendre un peu de recul** par rapport aux méthodes utilisées, aux questions qu'ils se posent et découvrir d'autres manières de faire. Il y a d'ailleurs une vraie **volonté de travailler avec des pays situés aux quatre coins de l'Europe** afin de se confronter à des visions et pratiques très différentes.
- Ces échanges de pratiques aboutissent à de **nouvelles activités au sein de l'école**. Suite à une visite inspirante, un professeur de sciences a mis en place une école du dehors avec des observations et apprentissages dans la nature.
- Dans le cadre d'un prochain projet, l'école souhaiterait également **impliquer les élèves** dans leurs activités.

Au plaisir d'échanger avec vous lors d'un de nos prochains cafés avec d'Erasmus+!



⁵ Exchange, analysis and adaptation of pedagogical approaches for young people excluded from the school system due to health reasons: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-2-BE01-KA101-038448>