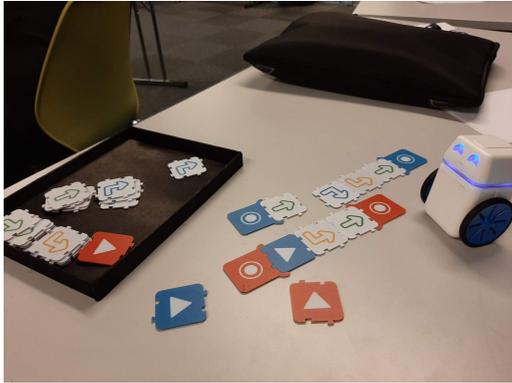


Les TIC en Norvège, l'essentiel à retenir :



Dans le programme norvégien, autour des compétences numériques, un certain accent est mis sur **le codage** (la programmation) ainsi que sur le développement de **la pensée informatique**. Ces deux domaines sont essentiels pour développer des élèves compétents et capables d'utiliser les technologies à leur disposition.

Apprendre aux élèves à **coder**, à **programmer**, est essentiel. Comme le fait remarquer Mitch Resnick (Laboratoire multimédia du MIT), *bien qu'ils semblent parfaitement comprendre la technologie, la plupart*

d'entre eux ne sont pas en mesure de créer une technologie (créativité). C'est un peu comme s'ils savaient lire mais qu'ils ne pouvaient pas écrire.

La pensée informatique est un raccourci pour "penser comme un informaticien", c'est à dire développer la capacité à utiliser les concepts de l'informatique pour formuler et résoudre tous types de problèmes.

Le "codage" à l'école maternelle ?

Partant du principe qu'avant de pouvoir programmer des "robots", il faut apprendre aux jeunes enfants à "programmer des humains", on se rend compte rapidement des difficultés que nous rencontrons pour exécuter ou construire des consignes. Le parallèle avec la programmation et le codage se fait donc naturellement, ce qui permet d'appréhender plus aisément les divers mécanismes et langages liés à ces technologies.



Dans le système norvégien, s'il faut retenir en quelques mots comment ils développent les apprentissages à l'aide du numérique, l'idée principale serait que les outils numériques contribuent essentiellement à développer la **créativité** au service des apprentissages.